PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Le Multi-accueil

"*La Charmerie*" d'Ollioules

2022

36 rue de la République
83190 Ollioules
04.94.63.28.09
lacharmerie@ollioules.fr

Prise en charge des enfants de moins de 4 ans

Modalités d'accueil

Accueil des familles Ollioulaises

Avis du Conseil Général du var

Dernier avis d'ouverture : 29/06/2015

35 places de 10 semaines à 3 ans révolus

Lundi – vendredi 8h-18h / Mercredi 8h-12h30

Fourniture couches et repas 4j/semaine

Mise en place de PAIP pour tous les enfants en situation de handicap ou porteurs de maladies chroniques

L'accueil régulier

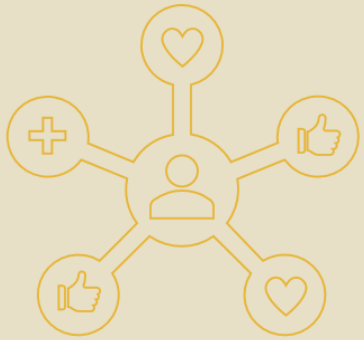
- Contrat de mensualisation avec période déterminée
- Prise en compte des besoins de la famille
- Peut être révisé en fonction des places disponibles

L'accueil occasionnel

- Période indéterminée
- 6 demi-journées par semaine maximum

L'accueil d'urgence

- En cas d'impératif



Le projet social

Tout le personnel de la Charmerie applique les **méthodes Montessori, Reggio et Snoezelen**.
Celles-ci visent à développer l'**autonomie**, la **confiance en soi** et l'apprentissage par **expérimentation**.
Elle met l'enfant au cœur de son apprentissage en toute **bienveillance**

Les 4 principes fondamentaux

Universalité Accès à tous et pour tous sans condition

Adaptabilité Adaptation des services aux besoins des enfants et familles

Equité Participation familiale adaptée aux revenus des familles (grille CNAF)

Qualité Evaluation régulière, application des textes et des directives PMI, CAF, commune

Les objectifs du projet social

Contribuer à l'épanouissement de l'enfant et à son intégration dans la société - Liaison avec l'école maternelle - Apprentissage de l'autonomie (courses, marché...)	**Favoriser l'accès des enfants de familles défavorisées** - Tarif en fonction du quotient familial - Politique d'égalité des chances - Collaboration avec les services sociaux - Accueil d'enfants du foyer « le Prélude »	**Impliquer les parents dans la définition des actions** - Association "les parents et amis de la Charmerie" - Echanges réguliers entre les familles et l'équipe de la Charmerie	**Promouvoir la qualité** - Formation des agents (titulaires et remplaçants) - Moyens humains et matériels mis en place -Entretien des installations et contrôles de sécurités périodiques -Communication régulière entre les acteurs éducatifs - Recherche permanente du bien-être physique et psychologique des enfants	**Faciliter la conciliation de la vie professionnelle et familiale des parents** - Horaires d'ouverture adaptés au public -Simplification des démarches administratives, de l'inscription et du suivi - Supports d'information - Adaptabilité pour les événements familiaux majeurs - Une place est réservée aux parents engagés dans un parcours d'insertion sociale (ressources inférieures au montant forfaitaire RSA) bénéficiaires de certaines prestations sociales

Le projet éducatif

➢La reconnaissance de l'enfant en tant qu'entité ou de personne à part entière qui depuis sa naissance possède :

Son propre rythme de développement - des capacités innées à communiquer – une aptitude à l'ordre

➢Respect de la convention internationale des droits de l'enfant conformément aux ambitions de la ville d'être partenaire de l'Unicef au titre de Ville Amie des Enfants.

Chaque enfant est un être unique

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant est le premier acteur de son développement

L'enfant apprend par le jeu

4 Axes majeurs pour le projet éducatif

Favoriser le bien-être et l'épanouissement de chaque enfant

- Le travail de l'accueil (enfant et famille). Assurer la qualité, la bienveillance et l'écoute
- L'observation de l'enfant afin d'aboutir à une évolution positive
- Mise en place d'un PAI ou PAIP si besoin

Accompagne l'enfant dans l'acquisition de son autonomie

- Prise en charge individuelle sans discrimination et avec respect. Fiche de suivi sur les temps de vie quotidiens pour assurer une transmission aux familles
- Environnement sécuritaire et dans l'affect avec la mise en place de protocoles
- Activités d'éveil individuelles et collectives. Apprentissage par le jeu avec aménagement adapté
- Un accompagnement dans la rencontre avec l'autre avec la notion de respect mutuel

Accueillir l'enfant et sa famille

- Prise en compte de l'environnement et du contexte familiale
- Cohérence entre la famille et l'équipe éducative avec intégration des parents dans le fonctionnement de la structure (réunions, temps d'échanges, ateliers...)
- L'aide aux familles dans leurs interrogations, réflexions et préoccupations. Présence de pédiatre, psychologue et autres intervenants

Maintenir le niveau et la qualité de l'encadrement

- Formation continue des agents
- Partenariat avec des professionnels de santé
- Réunions éducatives périodiques en équipe et réunions de supervision avec la psychologue
- Entretiens individuels pour les agents
- Manuels et grilles d'évaluation pour le personnel
- Questionnaires de satisfaction et fiches de réclamation donnés aux parents

Les activités, rythmes et espaces proposés

ACCUEIL

Assuré par la Directrice ou son adjointe
→ Est offert le livret d'accueil
Explication des grands points, de l'organisation de la structure, de la période de familiarisation.
Visites des locaux et présentation du personnel

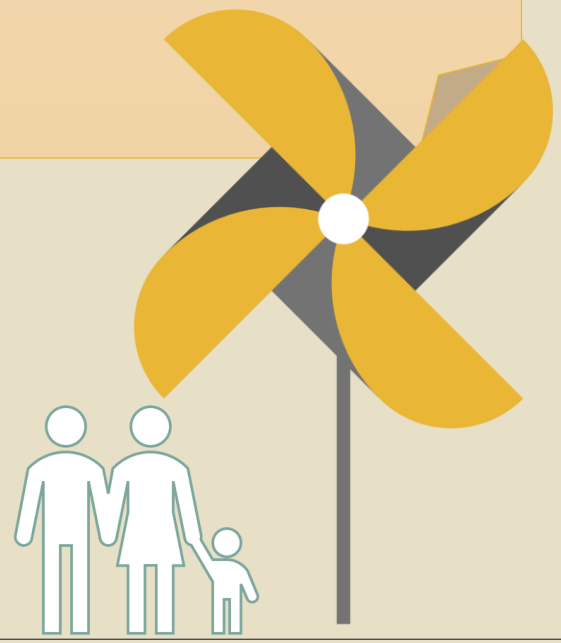
Accueil et période de familiarisation

PERIODE DE FAMILIARISATION

1. Deux contacts de découverte afin d'accompagner les familles dans la séparation et créer un moment de partage. Permet de faire connaissance dans un climat de confiance.
2. Première demi-heure de garde sans les parents renouvelée autant de fois qu'il le faut (10 à 30 jours).
3. La totale adaptation est faite lorsque l'enfant arrive à se tourner vers les adultes.

REFERENT

Une personne de référence pour assurer et faciliter l'adaptation.
Assure le lien avec la famille et les observations quotidiennes



Déroulement d'une journée

Accueil de l'enfant

Transmission d'éléments relatifs à l'enfant

Inscription de ses éléments sur la fiche de suivi de l'enfant

Séparation parent/enfant

Début de la journée

METHODE MONTESSORI

Courant pédagogique des années 1900
Autonomie - Liberté - Ambiance – Responsabilisation

La méthode Montessori est basée sur l'observation et les lois du développement naturel de l'enfant sur le plan psychologique et psychique, sur la confiance en soi l'autonomie, les expérimentations et l'apprentissage en douceur.

"Rien n'est dans l'intellect qui ne doit passer par le corps car l'organe de l'intelligence est la main"

"La fonction du milieu n'est pas de former l'enfant mais de lui permettre de se révéler"

"Aide-moi à faire seul"

Le Nido

3 - 24 mois

Ordre – Mouvement – Langage – Développement

Coins : jeux / repas / sommeil

Adaptation de l'adulte au rythme de chaque bébé.

Motricité libre : position et posture adaptées au développement.

Jeux adaptés : barres suspendues, miroirs, appareils moteurs.

Diversification alimentaire

La communauté enfantine

18 mois – 4 ans

Activités de la vie quotidienne : se laver les mains, mettre la table, se moucher...

Chaque activité à un but : répéter, s'exercer, découvrir les émotions...

Les objets sont réels mais adaptés à leur force.

Matériel de vie pratique, sensoriel et mathématique/langage.

Apprentissage par l'erreur pour accompagner le sens critique.

L'adulte est un guide : bienveillance, accueil des émotions, exemple...

Temps de regroupements

3 salles – 1 jardin

- **Salle culturelle**
  Matériel REGGIO, loose-parts, coin art et coin lecture
- **Salle de motricité libre**
  Développement des mouvements
- **Salle Montessori**
  Jeux autonomes, mouvements du quotidien
- **Jardin**
  Jeux extérieur et découverte de la nature

Des approches pédagogiques

◦ MONTESSORI

Confiance – Autonomie – expérimentation

Préparer l'enfant à être un adulte responsable et équilibré, dans un environnement adapté qui repose sur des aspects à la fois matériels, physiques et temporels, humains mais aussi sociaux, pensés pour encourager l'activité autonome de l'enfant.

➥Curiosité naturelle et amour de la connaissance

➥Maximiser la réceptivité des enfants en fonction de leurs périodes sensibles,

Encadrant : Guide; bienveillant, observateur

◦ REGGIO

Création - imagination - expérimentation

L'enfant est vu comme un individu :

- qui possède une multitude de potentialités = enfant compétent

- qui a un besoin, pour avancer, comprendre le sens de ce qu'il fait

➥ construction des apprentissages selon l'intérêt, les découvertes et les résolutions de problème

➥ nature = troisième éducateur

➥ valoriser l'expérimentation

Encadrant: soutien, guide

accompagne, sécurise.

◦ SNOEZELEN

Relaxation et stimulation sensorielle.

Relaxation - découverte - interactivité

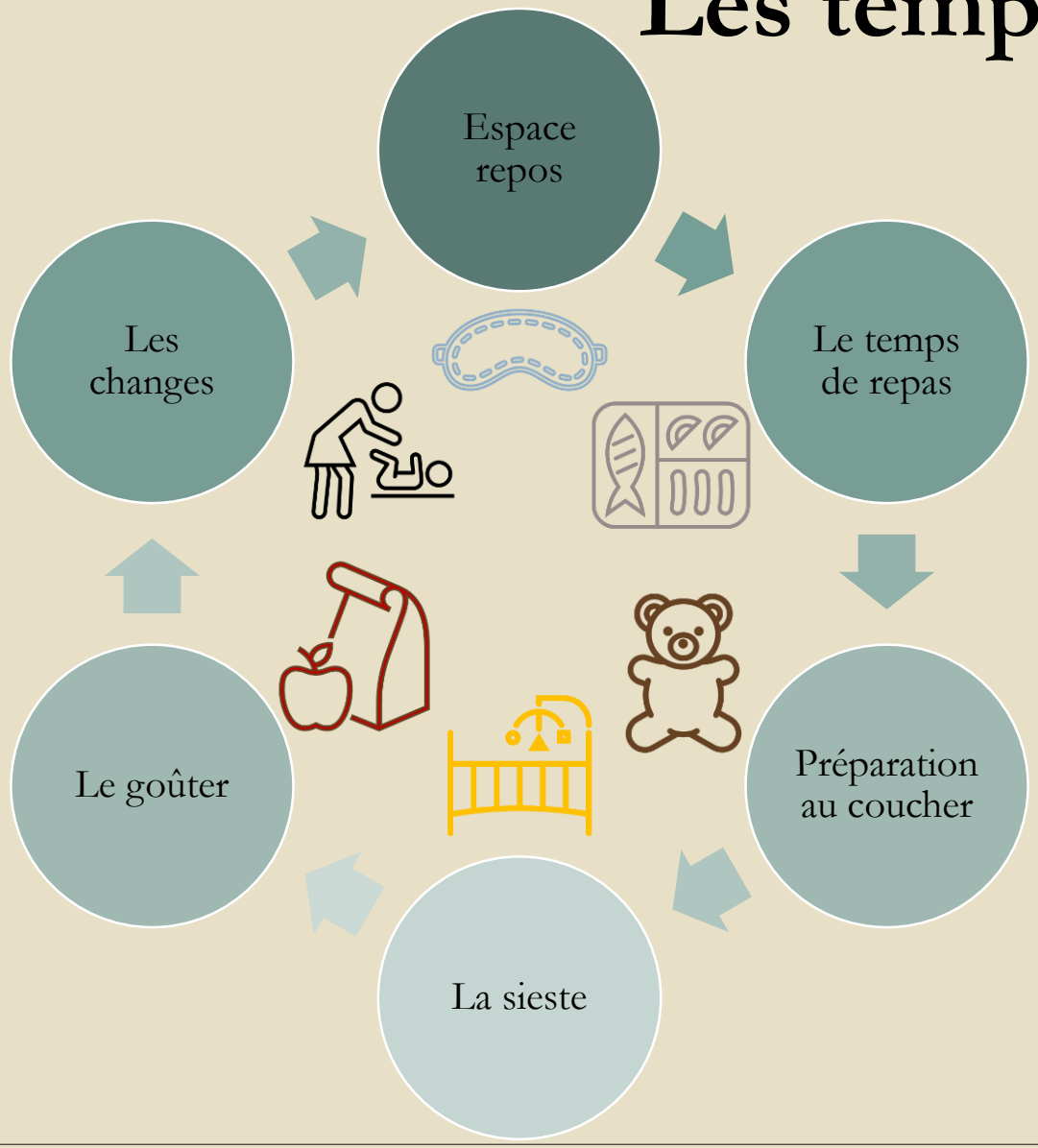
➥ Création d'une ambiance sécurisante, douce afin de développer tous les sens (vue, toucher, odorat, équilibre)

➥Limiter le stress et construire une relation par le jeu

➥ Amélioration de l'humeur et réduction de l'agitation et de l'apathie

Encadrant : écoute, accompagne, accueille les émotions, sollicite l'intérêt des enfants

Les temps de vie quotidienne



Toutes les informations importantes sont notées sur une fiche de temps de vie quotidienne conservée afin d'assurer la transmission aux familles

Chaque temps respecte le rythme, l'évolution et l'apprentissage de chaque enfant

Sont fournis : les couches, les repas, les goûters

Les modalités d'accueil inclusif

- **Accueillir un enfant en situation de handicap c'est:**

→ Reconnaitre ses besoins spécifiques (ses différences, compétences, rythme de développement...)

→ Lui donner les moyens (vivre en collectivité, se sentir en sécurité dans un groupe, s'épanouir...)

Le PAIP

"Projet d'Accueil Individualisé et Personnalisé"

Adapté à chaque enfant pour favoriser l'intégration et le partage.
Il permet à la famille de s'accorder du temps et trouver du soutien.
La structure adapte l'accueil (équipe + structure) en fonction des besoins de l'enfant

L'infirmière est référente de l'accueil inclusif.
- C'est une personne ressource
- Communique, répond et conseille les familles
- Conçoit et met en œuvre les modalités d'accueil et d'intervention
- Sensibilise et informe sur le handicap
- Repère l'apparition de comportement et de troubles

Les compétences professionnelles mobilisées

Le rôle des encadrants

- L'observation = indispensable pour accompagner l'enfant

- La liberté et les limites : discipline "active". C'est à travers un cadre donné que l'enfant découvre sa liberté

- L'adulte préparé : sert de modèle à l'enfant avec un self-control. Il sert de guide et doit être structuré pour accompagner l'enfant vers l'indépendance naturellement.

- Respecter les besoins essentiels relationnels de l'enfant

Les différents postes des agents

La direction

La directrice : « Educatrice de Jeunes Enfants » et Educatrice Montessorienne 0-6 ans

- Encadrement et animation de l'équipe
- L'accueil et le contact régulier avec les familles
- L'administration et la gestion de la structure
- La communication avec les partenaires institutionnels et associatifs
- Le contrôle et l'application des règles d'hygiène et de sécurité
- L'organisation et la planification des horaires du personnel
- La tenue des registres de présence
- L'orientation vers d'autres professionnels spécialisés pour les enfants repérés en difficultés
- La participation à la formation individuelle et collective des agents stagiaires
- L'information envers la hiérarchie de toute initiative ou incident
- Interlocutrice avec la commune

La secrétaire

- Accueil téléphonique
- Accueil des familles
- Les réservations
- La frappe et la mise en forme de documents

L'adjointe et les « Educatrice de Jeunes Enfants »

- Fonction de directrice en son absence
- Accueil personnalisé avec les familles
- Contribue à l'aménagement de l'espace et à l'organisation générale
- Encadre l'équipe
- Veille au développement psychomoteur, affectif et harmonieux des enfants aux travers d'activités proposées
- Mise en place de projets
- Forme et encadre les stagiaires

L’encadrement

L'infirmière

- Suivi médical
- Continuité de direction
- Surveillance et prévention auprès des enfants en appuis des protocoles, en collaboration avec le médecin et la directrice
- Les soins de l'enfant
- L'accompagnement des familles
- Surveillance sanitaire de la structure
- Participe aux visites médicales d'aptitudes aux côtés du médecin

Auxiliaire de puériculture

- Assure l'accueil personnalisé des familles et enfants
- Répond aux besoins des enfants
- Propose des activités adaptées aux enfants
- Encadre les stagiaires
- Respecte les règles d'hygiène et de sécurité affectives et physiques

Agent titulaire du CAP petite enfance

- Accueil et accompagne l'enfant
- Entretien et veille à l'hygiène des espaces de vie
- S'occupe des soins de la vie quotidienne de l'enfant (repas, surveillance sieste, gouter...)

L’entretien

Agent technique

- Réceptionne les repas
- Organise et sert les repas
- Procède au nettoyage

L'agent d'entretien

- Entretien les locaux
- Respecte les règles d'hygiène
- Participe aux sorties
- Réunions d'équipe

Les intervenants extérieurs

◦ Un pédiatre

Assure les actions d'éducation auprès du personnel et des parents

Veille à l'application des mesures préventives d'hygiène

Donne son avis lors de l'admission d'un enfant après examen médical sur site ainsi qu'un suivi préventif

◦ Une psychologue

Un travail précis est fait autour de l'observation de l'enfant

Aide à résoudre des tensions inhérentes

Crée des groupes de réflexion sur des thèmes précis

Transmet une vision clinique et psychopathologique

Aide à prendre en charge des comportements et des signes de mal être des enfants accueillis

◦ Organismes externes

- - La PMI
- La CAF
- La maison bleue
- Le CAMPS
- L'école maternelle "Les Oliviers"
- Le prélude

La place des familles

L'association des parents et amis de la Charmerie
Composée de parents et professionnels.
Organise des manifestations pour participer à l'amélioration des prestations offertes par la structure (noël, matériel...)

Les réunions de parents

Avec la directrice, présentation numérique sur les méthodes et le quotidien de l'enfant.

Avec le pédiatre et le psychologue sous forme d'échange des thèmes récurrents

Les ateliers de parents

Outil de partage et de communication, permet de partager dans un moment de la vie collective de l'enfant.

Crée une relation plus personnelle entre les parents et les professionnels

Facebook

Groupe privé où les parents sont invités à adhérer.
Informe les familles des actions, des règles,
des manifestations et des méthodes.
Des photos du quotidien y sont publiées

Le panneau médical

Sont affichés des articles paramédicaux et des documents sanitaires

Les fêtes d'anniversaire

Une cérémonie est proposée aux parents pour l'anniversaire de leur enfant, les parents sont conviés pour partager un goûter avec les enfants de la structure